



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
PADA SISWA KELAS V SD N NGAJARAN 02
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh
Mufti Syukron Akbar Wicaksono

292012259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUFTI SYUKRON AKBAR WICAKSONO
NIM : 292012259 Email : 292012259@student.uksw.edu
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA
KELAS V SD N NGAJARAN 02 KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Erlina Prihatnani, S.Si., M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

1956



Salatiga, 08 Juni 2016

M. Syukron Akbar Wicaksono

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUFTI SYUKRON AKBAR WICAKSONO
NIM : 292012259 Email : 292012259@student.uksw.edu
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul tugas akhir : PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) PADA SISWA KELAS
V SD N NGAJARAN 02 KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

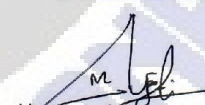
- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

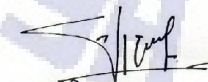
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 08 Juni 2016


Mufti Syukron Akbar Wicaksono
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,


Erlina Prihatnani, S.Si., M.Pd.
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
PADA SISWA KELAS V SD N NGAJARAN 02
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh

Mufti Syukron Akbar Wicaksono

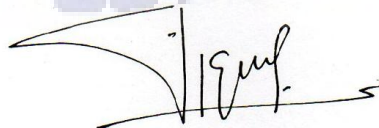
292012259

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

1956

Salatiga, 15 Mei 2016

Pembimbing Skripsi



Erlina Prihatnani, S.Si, M.Pd

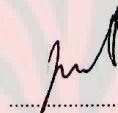
LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
PADA SISWA KELAS V SD N NGAJARAN 02
KABUPATEN SEMARANG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

oleh
Mufti Syukron Akbar Wicaksono
292012259

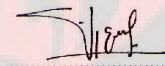
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 1 Juni 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Penguji I



8 Juni 2016

Erlina Prihatnani, S.Si., M.Pd.
Pembimbing/Penguji II

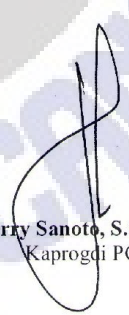


8 Juni 2016

Mengesahkan,




Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Kejarlah sesuatu yang berguna dan bermanfaat
Manfaatkan setiap peluang yang ada
Kelak akan berguna dan bermanfaat untuk dirimu

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta (Amin Suyitno, A.Ma dan Sri Wgati P., S.Pd)
2. Kakak, dan Adikku (Nunung Aprillia N., S.Km dan Hilya Nafisa)
3. Sahabatku (Zelvy Umbarsari)
4. Keluarga besarku
5. Seluruh teman-temanku

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Pada Siswa Kelas V SD N Ngajaran 02 Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya Wacana.

Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan serta berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah menyelenggarakan program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
3. Erlina Prihatnani, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing yang dengan kesungguhan hati, telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan dorongan selama penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen dan Staff FKIP khususnya PGSD UKSW yang telah memberikan ilmunya yang bermanfaat dengan sepenuh hati ketika saya menimba ilmu di Universitas ini.
5. Sri Wigati Purwaningsih, S.Pd., Kepala Sekolah di SD Negeri Ngajaran 02 yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
6. Margiyanta, S.Pd. SD dan Guru-guru SD Negeri Ngajaran 02., yang telah mendukung selama proses penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SD Negeri Ngajaran 02 yang telah bersedia mengikuti dan menunjukkan semangat belajar dalam penelitian.

8. Ayah dan Ibu yang telah mendidik dan mendewasakan penulis dengan penuh kasih sayang untuk bekal masa yang akan mendatang.
9. Nunung Aprilia Nuriwayati, S.Km dan Hilya Nafisa dan Keluarga besarku yang telah memberikan semangat, dukungan, doa serta kasih sayang.
10. Zelvy Umbarsari., sahabat yang selalu memberikan semangat, doa, serta dukungan.
11. Habib, Resa, Dea, Lisa dan Zeny., Teman-teman Bimbingan yang telah membantu, dan memberikan kebersamaan, serta pertemanan selama bimbingan.
12. Teman-teman RS12H yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, serta motivasi.
13. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan sepenuh hati dan semaksimal mungkin. Semoga penelitian dan penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika pada jenjang Sekolah Dasar (SD).

Salatiga, 15 Mei 2016

Penulis

ABSTRAK

Wicaksono, Mufti Syukron Akbar. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Pada Siswa Kelas V SD N Ngajaran 02 Kabupaten Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing: Erlina Prihatnani, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : *Numbered Head Together*, Hasil Belajar Matematika, Penelitian Tindakan Kelas, Perkalian dan Pembagian Pecahan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran matematika tentang perkalian dan pembagian pecahan siswa kelas V Semester II SD N 02 Ngajaran Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan di SD N Ngajaran 02 Kecamatan Tuntang Kabupaten Semarang. Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model PTK yang digunakan adalah model Kemmis dan Mc. Subjek penelitian adalah siswa siswi kelas V SD Negeri Ngajaran 02 semester II (genap) tahun pelajaran 2015/2016 (12 siswa).

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V SD N Ngajaran 02 tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari persentase siswa yang tuntas pada siklus I 72,72% dan naik pada siklus II sebesar 80%, sehingga telah memenuhi indikator kinerja yaitu minimal 75% dari seluruh siswa tuntas. Selain itu dari rata-rata yang didapat pada siklus I 72,72 dan naik pada siklus II menjadi sebesar 77,00. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan dan telah mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 65.

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka disarankan bagi siswa untuk memanfaatkan setiap kesempatan, lebih aktif dalam proses pembelajaran, dan meningkatkan kesempatan. Guru disarankan, diberikan gambaran dan inspirasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui penerapan pembelajaran yang tepat khususnya pembelajaran NHT pada materi lainnya ataupun pada mata pelajaran lain. Selanjutnya bagi sekolah sekolah diberi masukan dalam rangka pelaksanaan supervisi sehingga dapat meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran. Bagi peneliti lain diberikan bahan rujukan yang dapat memberikan manfaat dalam memperkuat landasan teori yang dibutuhkan dalam penelitian selanjutnya.

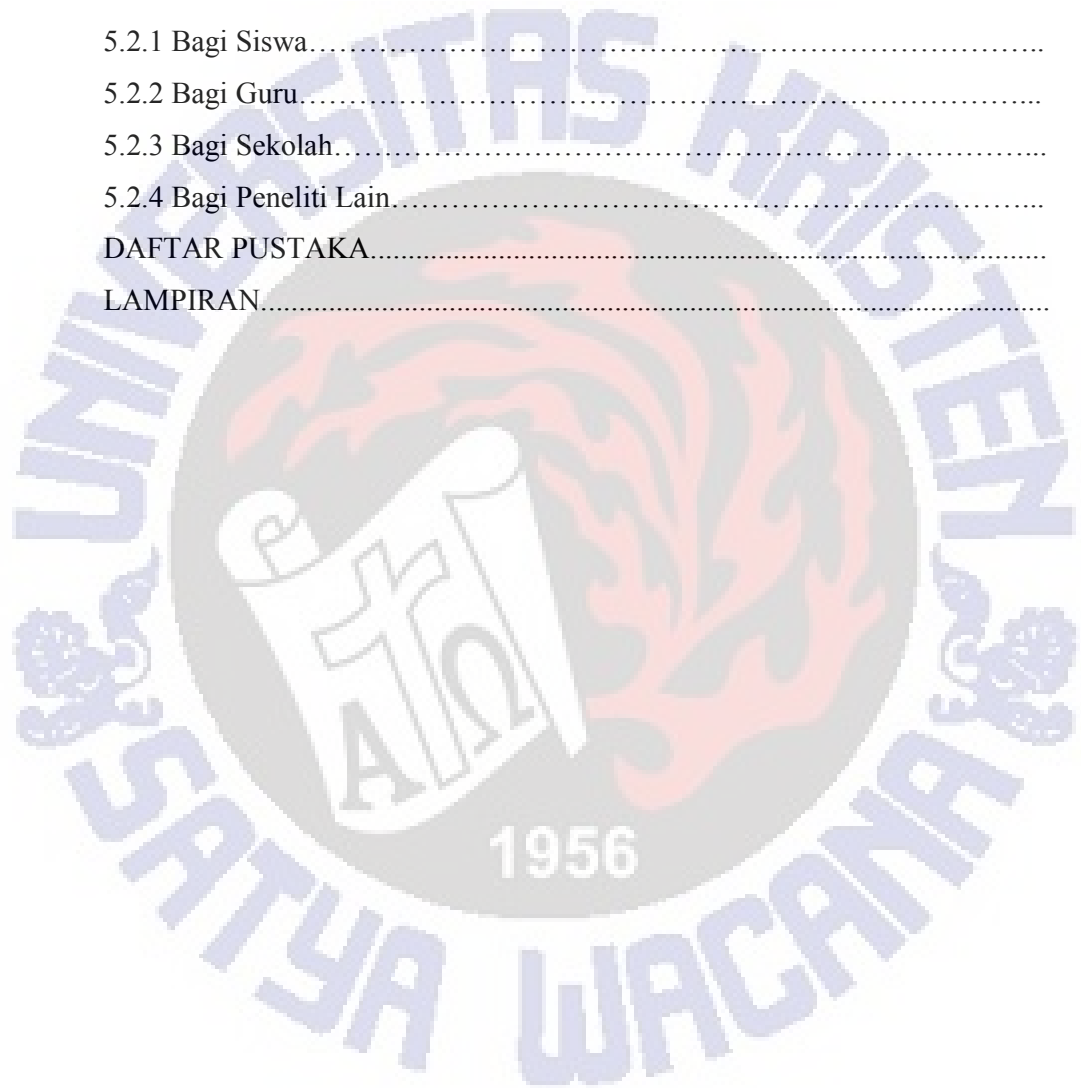
DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	6
2.1.1.1 Hakikat Matematika.....	6
2.1.1.2 Definisi Belajar.....	7
2.1.1.3 Definisi Hasil Belajar.....	8
2.1.1.4 Ranah Hasil Belajar.....	9
2.1.1.5 Definisi Hasil Belajar Matematika.....	10
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Matematika di SD.....	10
2.1.2.1 Pembelajaran Matematika di SD.....	13
2.1.2.2 Karakteristik Pembelajaran Matematika di SD.....	13
2.1.2.3 Karakteristik Siswa SD.....	14
2.1.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i>	16

2.1.3.1 Hakikat Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	16
2.1.3.2 Definisi <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	18
2.1.3.3 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	19
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT.....	22
2.1.4 Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	23
2.1.4.1 Definisi Penelitian Tindakan Kelas.....	23
2.1.4.2 Prinsip Penelitian Tindakan Kelas.....	24
2.1.4.3 Model Penelitian Tindakan Kelas.....	25
2.2 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	33
3.2.1 Tempat Penelitian.....	33
3.2.1 Waktu Penelitian.....	34
3.2.2 Subjek dan Karakteristik Penelitian.....	35
3.3 Variabel Penelitian.....	35
3.3.1 Variabel Bebas.....	35
3.3.2 Variabel Terikat.....	35
3.4 Rencana Pelaksanaan Tindakan.....	35
3.4.1 Persiapan.....	36
3.4.2 Pelaksanaan Siklus.....	36
3.4.2.1 Perencanaan.....	36
3.4.2.2 Tindakan.....	37
3.4.2.3 Observasi.....	42
3.4.2.4 Refleksi.....	42
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	42
3.5.1 Dokumentasi.....	42
3.5.2 Observasi.....	42
3.5.3 Tes.....	42

3.6 Instrumen Pengumpulan Data.....	42
3.6.1 Uji Validitas.....	43
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	52
3.7 Indikator Kinerja.....	53
3.8 Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Deskripsi Kondisi Awal.....	54
4.2 Deskripsi Siklus I.....	55
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	55
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	56
4.2.2.1 Pertemuan I.....	56
4.2.2.2 Pertemuan II.....	59
4.2.2.3 Pertemuan III.....	62
4.2.3 Hasil Pengamatan atau Observasi	63
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru	63
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Belajar Siswa	64
4.2.3.3 Hasil Penilaian Tes Siklus (Hasil Belajar)	66
4.2.4 Refleksi.....	67
4.2.4.1 Kelebihan.....	67
4.2.4.2 Kekurangan.....	67
4.3 Deskripsi Siklus II.....	68
4.3.1 Perencanaan Tindakan.....	68
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	69
4.3.2.1 Pertemuan I.....	69
4.3.2.2 Pertemuan II.....	72
4.3.2.3 Pertemuan III.....	75
4.3.3 Hasil Pengamatan atau Observasi	76
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Guru	76
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Terhadap Aktivitas Belajar Siswa.....	77
4.3.3.3 Hasil Penilaian Tes Siklus (Hasil Belajar)	79
4.3.4 Refleksi.....	80

4.3.4.1 Kelebihan.....	80
4.3.4.2 Kekurangan.....	80
4.4 Deskripsi Antar Siklus.....	81
BAB V PENUTUP.....	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Saran.....	85
5.2.1 Bagi Siswa.....	85
5.2.2 Bagi Guru.....	85
5.2.3 Bagi Sekolah.....	86
5.2.4 Bagi Peneliti Lain.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Ketuntasan Belajar Siswa.....	2
Tabel 2 Sintak Pembelajaran Tipe NHT menurut Slavin	20
Tabel 3 Pemetaan Sintak Pembelajaran NHT dalam Standar Proses dalam Permendiknas No. 41 Tahun 2007.....	21
Tabel 4 Tabel 4 Implementasi Pembelajaran NHT dalam Standar Proses sesuai dengan Permendiknas No. 41 Tahun 2007.....	22
Tabel 5 Rincian Waktu Penelitian	34
Tabel 6 Hasil Validasi Butir Soal Evaluasi Siklus I	44
Tabel 7 Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus I.....	45
Tabel 8 Hasil Validasi Butir Soal Evaluasi Siklus II.....	48
Tabel 9 Kisi-kisi Instrumen Soal Siklus II.....	49
Tabel 10 Hasil Realibilitas Item Soal Siklus I	52
Tabel 11 Hasil Realibilitas Item Soal Siklus II	52
Tabel 12 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika pada Pra Siklus	55
Tabel 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I	64
Tabel 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I	65
Tabel 15 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	66
Tabel 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II	77
Tabel 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	78
Tabel 18 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II	79
Tabel 19 Rekapitulasi Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model PTK Berinteraksi Spiral Stringer.....	26
Gambar 2 Model PTK Spiral Kurt Lewin.....	26
Gambar 3 Model PTK Calhoun.....	27
Gambar 4 Model PTK Spiral Bachman.....	27
Gambar 5 Model PTK Pemecahan Masalah Progresif Riel.....	28
Gambar 6 Model PTK Piggot-Irvin.....	28
Gambar 7 Model PTK Hendrick.....	29
Gambar 8 Model PTK Spiral Kemmis & Taggart.....	29
Gambar 9 Bagan Kerangka Pikir.....	31
Gambar 10 Validasi Instrumen Siklus I.....	46
Gambar 11 Validasi Instrumen Siklus II.....	50
Gambar 12 Diagram Hasil Belajar Siklus I.....	66
Gambar 13 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	66
Gambar 14 Diagram Hasil Belajar Siklus II.....	79
Gambar 15 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	79
Gambar 16 Diagram Hasil Belajar antar Siklus.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Belajar Pra Siklus	89
Lampiran 2: RPP Siklus I.....	90
Lampiran 3: Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus I.....	129
Lampiran 4: Instrumen Siklus I.....	131
Lampiran 5: Validitas Instrumen Siklus I.....	133
Lampiran 6: Hasil Jawaban Instrumen Tes Siswa Siklus I.....	135
Lampiran 7: Uji Reabilitas Siklus I.....	136
Lampiran 8: Lembar Observasi Guru Siklus I.....	137
Lampiran 9: Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus I.....	145
Lampiran 10: Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	146
Lampiran 11: Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	148
Lampiran 12: Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	149
Lampiran 13: RPP Siklus II.....	150
Lampiran 14: Kisi-kisi Instrumen Tes Siklus II.....	188
Lampiran 15: Instrumen Siklus II.....	190
Lampiran 16: Validitas Instrumen Siklus II.....	192
Lampiran 17: Hasil Jawaban Instrumen Tes Siswa Siklus II.....	194
Lampiran 18: Uji Reabilitas Siklus II.....	195
Lampiran 19: Lembar Observasi Guru Siklus II.....	196
Lampiran 20: Rekapitulasi Lembar Observasi Guru Siklus II.....	204
Lampiran 21: Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	205
Lampiran 22: Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	207
Lampiran 23: Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	208
Lampiran 24: Foto Observasi.....	209
Lampiran 25: Foto Siklus I.....	210
Lampiran 26: Foto Siklus II.....	216
Lampiran 27: Surat Ijin Observasi.....	221
Lampiran 28: Surat Ijin Penelitian.....	223
Lampiran 29: Surat Ijin Uji Validitas dan Reabilitas.....	225